

LEREN DOE JE DOOR TE DOEN.

FCE. Vakmanschap in ontwikkeling.

.....

Adviseren & Ontwerpen voor Leren in Organisaties



FCE

FOUNDATION FOR
**CORPORATE
EDUCATION**

Adviseur op het gebied van leren, opleiden of Learning & Development?

En op zoek naar versterking van jouw vakmanschap? Deze leergang helpt je om jouw rugzak te vullen met vakkennis, modellen en tools op het gebied van ontwerpen, adviseren en leren.

Halverwege het jaar kies je een profiel: ontwerper of adviseur. Zo breng je een eigen accent aan in jouw vakmanschap. Tegelijkertijd krijg je van beide aspecten in het traject voldoende mee om je te ontwikkelen tot een allround professional.

In Adviseren & Ontwerpen voor Leren in Organisaties versterk je alle bekwaamheden die je nodig hebt voor een gedegen advies- of ontwerprol op het gebied van leren en ontwikkelen. De nadruk ligt op het oppakken van een concreet opleidings- of ontwikkelvraagstuk in de organisatie en daar een effectieve oplossing voor ontwerpen. Als deelnemer ontwikkel je jezelf als professional die het leren in de organisatie bevordert of zelfs innoveert. Binnen het programma staan drie thema's centraal.

Ontwerpen van krachtige leerinterventies

Je verruimt jouw perspectieven, methodieken en vaardigheden als adviseur en ontwerper.

Je leert scherpe analyses maken, onderbouwde adviezen te geven en mensen hierin mee te nemen zodat je krachtige trajecten ontwerpt waarin leren (een deel van) de oplossing van een organisatievraagstuk is.

Adviseren met impact

Je leert hoe je effectief kunt zijn in het nemen van invloed in gesprekken en in processen in organisaties. Je bent in staat de voor- en nadelen van verschillende oplossingsrichtingen te schetsen en dit ook goed over het voetlicht te brengen. Je vergroot zo jouw waarde als (intern) adviseur voor huidige en toekomstige opdrachtgevers.

Persoonlijke ontwikkeling

Je bouwt jouw eigen stevigheid en persoonlijke kracht verder uit. Je werkt aan het optimaal benutten van jouw persoonlijke talenten zodat je in het advies- en ontwerpwerk een eigen aanpak ontwikkelt en sterk staat. Hierdoor ga je met meer zelfvertrouwen en een ontspannen houding in gesprek met anderen binnen en buiten de organisatie. In de leergang werk je aan zeven bekwaamheden:

- Faciliteren van leerprocessen
- Onderzoeken van vragen uit de praktijk
- Creëren van een eigen adviesrol
- Vernieuwen van het denken over leren
- Ontwerpen van leerinterventies
- Faciliteren van leerprocessen
- Vormgeven van de persoonlijke ontwikkeling en leeromgeving

Deze bekwaamheden krijgen voor de rol van ontwerper en die van adviseur deels een eigen invulling. Dat geldt ook voor de proeve van bekwaamheid waarmee je het jaar afsluit. In deze proeve laat je zien welke ontwikkeling je als professional hebt doorgemaakt en dat je voldoende bagage hebt

om een goede gesprekspartner te zijn op het gebied van leren en ontwikkelen.

Inhoud en opzet

Het jaar is opgebouwd uit negen (veelal tweedaagse) bijeenkomsten. Iedere bijeenkomst is een combinatie van inhoudelijke verdieping en een praktische doorvertaling naar je eigen werksituatie. Ons uitgangspunt is je tools en modellen aan te reiken die wij zelf als begeleiders ook gebruik in onze werkpraktijk. Er is volop ruimte om je eigen vraagstukken en context in te brengen zodat je de tools en modellen ook eigen maakt. Tussendoor werk je aan een of meerdere projecten in jouw eigen organisatie waarin je actief experimenteert met hetgeen we in de leergang aanreiken.

De leerbijeenkomsten zijn een belangrijk moment om nieuwe



inspiratie op te doen en van en met elkaar te leren. Voor elke bijeenkomst ontvang je literatuur en voorbereidingsopdrachten via het online platform. We geven deze opdrachten zodanig vorm dat je geïnspireerd raakt om online al actief met de inhoud van een blok aan de slag te gaan, in interactie met collega-deelnemers, begeleiders en eventuele gastdocenten. Tijdens de bijeenkomst ligt daardoor de nadruk op het verder verdiepen en toepassen van de theorie en minder op kennisoverdracht. We maken opdrachten, proberen instrumenten uit en oefenen met eigen cases.

Het boek Opleidingskunde: leren in, voor en rond het werk van de begeleiders Mariël Rondeel en Erik Deen, in samenwerking met Joseph Kessels, vormt de basis van de leergang. Tijdens de bijeenkomsten diepen we de belangrijkste thema's

verder uit en gaan we actief aan de slag met onderwerpen als:

- ↘ Visie en perspectieven op leren; bewust kiezen voor een grondtoon voor leren
- ↘ Verkennen en analyseren van (leer)vraagstukken met het achtveldenmodel
- ↘ Strategisch adviseren en jezelf positioneren als adviseur
- ↘ Ontwerpen met het oog op zichtbare impact en het in kaart brengen van de resultaten
- ↘ Vernieuwing opstarten en verder brengen: van klein experiment naar grote beweging
- ↘ Talentgericht leren en ontwerpen: werken met de sterke punten benadering
- ↘ Appreciative Inquiry of waardierend werken als manier om ontwikkeling te begeleiden
- ↘ Relationeel werken aan het ontwerpen van leertrajecten: de relevante mensen betrekken

- ↘ Blended leren; de juiste balans tussen fysiek en online
- ↘ Activerende en creatieve werkvormen
- ↘ Diverse ontwerpbenaderingen en design thinking: jouw toolkit vullen
- ↘ Ieder jaar komen we weer tot een boeiend en afwisselend programma met ook een aantal gastsprekers als Joseph Kessels, Saskia Tjepkema, Suzanne Verdonschot, Marcel de Leeuwe, Sibrenne Wagenaar, Angela Talen en Marloes de Jong.

De eerste maanden ligt de nadruk op het aanleren van tools en theorie: het achtveldenmodel voor analyse van leervragen, het maken van een impactmap, werken met 'kritische incidenten' als ontwerptool, de talentgerichte benadering van leren, de driehoek van verantwoordelijke samenwerkingsrelaties... zodat je snel veel beweging kunt maken in het leervraagstuk waaraan je werkt.

In februari leg je een tussenproef af: een literatuuranalyse met adviesvoorstel over een zelfgekozen onderwerp of een eerste analyse als basis voor jouw ontwerp.

Je gaat hierover in gesprek met een onafhankelijke vakgenoot (de externe referent) die je bij het eindgesprek in juni opnieuw ziet. Hierna is het tijd voor het uitwerken en verdiepen van jouw opdracht en dagen we je verder uit. In de leergang zit o.a. een ontwerp- en advieslab waarbij je jouw tanden zet in een vraagstuk van een andere organisatie dan die van jezelf, een oefenmoment met trainingsacteurs waarin je actief experimenteert met jouw eigen positie als adviseur, diverse creatieve ontwerpaanpakken en een onderzoekspraktijkdag door Suzanne Verdonschot waarin je leert zelf onderzoek op te zetten als interventie.

Gedurende het jaar besteden we aandacht aan verdiepende thema's als werken aan vernieuwing, trends in leren, knowmadisch werken, breinleren... We kiezen deze deels op basis van vragen uit de groep.

In juni rond je af met een portfolio dat je bespreekt in een proefgesprek met een FCE begeleider, de externe referent en jouw eigen opdrachtgever.



Als de proeve met goed gevolg is afgelegd ontvang je een getuigschrift van de FCE.

De begeleiders

De docenten hebben allemaal ruime ervaring als adviseur en ontwerper. Ze zijn auteur van verschillende publicaties en faciliteren de bijeenkomsten, verzorgen de vaste onderdelen, waarborgen continuïteit en synergie en ondersteunen je bij het leerproces.

Theo Visser gaat graag praktisch aan de slag met ontwerp en ontwikkelvraagstukken die er toe doen.



Of dat nu het begeleiden van een traineeprogramma voor een provincie is of het ontwikkelen van een meer leergerichte cultuur in een ziekenhuis. Hij ontwerpt en begeleidt die processen op een manier waarbij hij mensen telkens uitdaagt om te experimenteren, te bekijken wat werkt en progressie te boeken. Het startpunt is altijd: waar zit jouw energie? Wanneer gaan jouw ogen glimmen en ga je fluitend naar jouw werk? Welk resultaat zou je graag willen neerzetten?

Positieve psychologie en werken vanuit talent zijn thema's waar hij zich bijzonder in verdiept, net als Appreciative Inquiry.

Erik Deen is gefascineerd door het vakmanschap dat mensen laten zien in hun werk. Wat maakt een vak bijzonder? Wanneer ben je ergens goed in? Hoe kun je dat vak onder de knie krijgen? En hoe verhoudt de ruimte voor vakmensen zich tot de grenzen die je in organisaties tegenkomt? Deze nieuwsgierigheid is een belangrijk deel van het plezier in zijn rol als begeleider. Hij schreef samen met Mariël de compleet vernieuwde druk van het boek Opleidingskunde dat we tijdens de leergang als inspiratiebron gebruiken.



Mariël Rondeel houdt zich het liefst bezig met het relationeel ontwerpen van effectieve leeromgevingen in en rond het dagelijkse werk. Daarbij benut zij de kracht van wat er al is, en



richt zij het ontwerpproces in als leerproces voor alle betrokkenen. Bijvoorbeeld door een snelkookpan-ontwerpweek in te richten. Ze kent de wereld van de zorg en het (beroeps)onderwijs heel goed maar komt ook op andere plekken. Mariël bekwaamt zich ook in het inzetten van online aanpakken. Zij schreef samen met Erik de compleet vernieuwde druk van het boek Opleidingskunde.

Vertrouwd en vernieuwd: een kerntraject van de FCE

'Adviseren voor Leren & Ontwikkelen in Organisaties' (AOLO) bouwt voort op 30 jaar FCE leergangen: de leergang Opleidingskunde (LEOP) die uiteindelijk de Leergang Corporate Learning (LCL) werd, en de leergang Ontwerpen van Leertrajecten (OVL) hebben we zo'n 5 jaar geleden samengevoegd en doorontwikkeld tot dit kernachtige en up-to-date traject. We bouwen voort op de roots, zoals het achtveldenmodel en het idee van relationeel ontwerpen, en staan ook midden in de thema's en theorie van nu, met onderwerpen als impactmeting en Appreciative Inquiry.

Tijdsinvestering en data

De actuele data vind je op de website van de FCE:

<https://www.corporate-education.com/leergang/leergang-aolo-basis/>

Kosten

De kosten voor dit traject bedragen 6.950,00 vrij van BTW. Dit bedrag is inclusief intakegesprek, literatuur, overig lesmateriaal, mogelijkheid tot coachgesprekken, intervisie en twee bijeenkomsten met externe referenten.

De verblijfskosten bedragen 1.100,00 vrij van BTW voor de locatie, lunches en eventuele diners. Deze kosten worden apart gefactureerd. We verzorgen de leergang op een coronaproof locatie in het midden van het land.

Aanmelden

Voor meer informatie en/of aanmelden kun je contact opnemen met Janni Schipper 030 239 4050 of +31 6129 66421 of stuur een mail naar info@corporate-education.com.



Testimonials

“Mijn naam is Lennert den Breems. Ik heb het afgelopen jaar met veel plezier deelgenomen aan de opleiding Adviseren & Ontwerpen voor Leren in Organisaties.

Ik ben er aan begonnen omdat ik werk aan de Hogeschool van Amsterdam, daar was ik al betrokken bij het ontwerpen en ontwikkelen van leertrajecten maar de opleiding heeft mij erg veel geboden.

Nieuwe tools, mooie samenwerkingsverbanden doordat je in de opleiding veel andere professionals ontmoet waar je mooie producten mee kunt ontwikkelen maar vooral ook mijn visie op onderwijs en op leren; die is verbreed doordat ik nu veel ruimer en veel diepgaander kan onderzoeken wat nu de daadwerkelijke leervraag is en dat is belangrijk want uiteindelijk ontwikkel je samen met je collega's een leertraject juist om goed aan te sluiten bij degene die uiteindelijk in zijn gedrag, in het werk gaat veranderen, verbeteren.

Dus ik kijk met veel plezier terug en ik zou deze opleiding zeker aanraden aan jou mocht je twijfelen om deze opleiding te gaan doen, ik hoop veel plezier”

Lennert den Breems | Hogeschool van Amsterdam

“Het afgelopen jaar heb ik de leergang Adviseren & Ontwerpen voor Leren in Organisaties mogen volgen bij de FCE. Een prachtige leergang die mij heeft geholpen te definiëren waar mijn expertise zit, deze te versterken en richting te geven aan mijn ontwikkeling.

Waar ik in het begin dacht vooral mijn rugzak te gaan vullen met meer tools om een sterke adviseur leren en ontwikkelen te zijn, heeft de leergang mij veel meer gebracht en is het de aanzet geweest tot een mooie stap in mijn loopbaan.

In één van de eerste trainingdagen hebben we met een historielijn en met een persoonlijke sterkte-analyse in kaart gebracht wat ons energie, kracht en werkplezier geeft. Voor mij heeft dit geleid tot het aanscherpen van mijn koers, een nieuwe baan en in die nieuwe baan mag ik nu ook vanuit een leidinggevende rol naar leren en ontwikkelen kijken.

De geleerde lessen uit de leergang geven mij ook als leidinggevende handvatten om een inspirerend, activerend leerklimaat te scheppen. Wankelmoed, Impact, Werken in driehoeken en Bouwen aan beweging zijn termen uit de leergang die mij 'aan' hebben gezet. En dan heb je ook nog zo'n fijne groep medecursisten en trainers met een zelfde passie, waarmee je ervaringen kunt delen, experimenteren en reflecteren. Met een grote lach sluit ik dit leerzame jaar af.”
Gytha Rijnbeek | TU Delft - Teaching Academy/Lab



